



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Departamento de Arauca
**Institución Educativa
AGROPECUARIO MUNICIPAL**

DANE: 381001002035 ICFES: 050302 NIT: 800170889-0
RESOLUCIÓN No 2988 DE 26 OCTUBRE DE 2018
Arauca-Arauca



DOCENTE: LINA YOHANA MENDEZ

ASIGNATURA: ETICA

GUÍA: 4

GRADO: 11°

META DE APRENDIZAJE: ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA: Describe, clasifica y formula soluciones a las problemáticas planteadas por las tendencias éticas del Mundo Antiguo y Medieval, teniendo en cuenta la línea cronológica del desarrollo de la ética y graficando mentefactos conceptuales.

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE: Interesa por conocer la línea cronológica del desarrollo de la ética, las tendencias del Mundo Antiguo y Medieval comprendiendo su importancia histórica y filosófica.

PREGUNTAS TIPO PRUEBA SABER ETICA I

A. **VIVENCIA:** lea atentamente la siguiente situación problema y responda los siguientes interrogantes.

- ✓ ¿Quiénes eran los sofistas?
- ✓ ¿Ante qué ideas eran escépticos?
- ✓ ¿Qué se quiere decir con la expresión “La verdad y la moral eran, en esencia materias opinables”?
- ✓ ¿A qué escuela pertenecían los sofistas?

“Los sofistas gozaron de popularidad durante un tiempo, sobre todo en Atenas; sin embargo, su escepticismo de la verdad absoluta y la moral suscitó a la postre fuertes críticas. Sócrates, Platón y Aristóteles pusieron en tela de juicio los fundamentos filosóficos de las enseñanzas de los sofistas. Más tarde, fueron acusados por el Estado de carecer de moral. Los sofistas eran personas que compartían puntos de vista filosóficos mucho más amplios que los de una escuela, popularizaron las ideas de varios filósofos anteriores; pero, basándose en su interpretación de ese pensamiento filosófico anterior, casi todos ellos concluyeron afirmando que la verdad y la moral eran, en esencia materias opinables. Como consecuencia, la palabra sofista adquirió un significado despectivo, al igual que el moderno término sofisma, que puede ser definido como astuto y engañoso o como argumentación o razonamiento falso”.

B. **FUNDAMENTACION CIENTIFICA:** Los grupos de preguntas que se incluyen en las pruebas de filosofía son los siguientes:

Ético: Incluye la reflexión filosófica sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en las distintas épocas de la historia. Las preguntas indagan por las concepciones éticas elaboradas por diversos autores y por las corrientes filosóficas más representativas. Se tienen en cuenta problemas como la naturaleza de los valores, el sentido de la conciencia y de la razón en el obrar humano, las distinciones entre ética y moral, y, en general, las reflexiones éticas sobre la ciencia, la sociedad y la cultura.

En el Medioevo el descubrimiento particular de la filosofía griega que interesaba a los Padres era el del razonamiento práctico (ratio práctica) o «recta razón» (en latín recta ratio, en griego orthos logos). Tanto Platón como Aristóteles habían afirmado que existe una facultad de juicio racional aplicada a elegir la forma correcta de actuar. La excelencia en el ejercicio de esta facultad constituye la virtud intelectual de la sabiduría práctica - phronesis (en latín prudentia)- y la conducta de acuerdo con sus determinaciones es la virtud moral. En general existió poco interés por los argumentos filosóficos en defensa de estas ideas. Los puntos de interés eran más

“SEMBRANDO FUTURO”

Sede: Km. 7 Vía Caño Limón, Vereda Mata de Gallina - Cel. 3176698814

www.iecolmunagro.edu.co Email: colmunagro@gmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Departamento de Arauca
**Institución Educativa
AGROPECUARIO MUNICIPAL**

DANE: 381001002035 ICFES: 050302 NIT: 800170889-0
RESOLUCIÓN No 2988 DE 26 OCTUBRE DE 2018
Arauca-Arauca



bien que algunas de las conclusiones sobre la forma de vivir competían con la doctrina religiosa derivada de la revelación, y esto suponía que podía disponerse de un modelo alternativo de conocimiento moral. Además de saber cómo actuar por haber recibido instrucción pública, un individuo podía encontrar, con su pensamiento, su propio camino hacia la rectitud moral.

La idea de una facultad de conocimiento moral innata es susceptible, al menos, de dos interpretaciones. De acuerdo con la primera, los hombres están dotados de una capacidad de pensamiento racional y, a partir de determinadas premisas, cuyo conocimiento no depende de la revelación, pueden llegar a conclusiones acerca de la conducta correcta. De acuerdo con la segunda interpretación, el don en cuestión es una facultad de sentido moral por la cual los hombres pueden intuir sencillamente la conducta correcta o incorrecta. Tomando prestado el vocabulario de teorías posteriores, puede ser útil denominar a estas concepciones «racionalista» e «intuicionista», respectivamente.

C. **ACTIVIDAD DE EJERCITACION:** Teniendo en cuenta la fundamentación científica y el texto previo a la pregunta responda lo siguiente:

✚ La moral en Spinoza, tiene como finalidad la liberación del hombre del estado de esclavitud en el que se encuentra bajo el dominio de las pasiones y de las ideas inadecuadas que posee. Para obtener la libertad, la cual va unida a la felicidad por medio de la razón, es necesario hacer un tránsito de la pasión a la acción mediante el paso de ideas inadecuadas a ideas adecuadas. De lo anterior se deduce que

- A. para alcanzar una vida ética es necesario liberarse de las ideas inadecuadas
- B. para ser libres es necesario un proceso intelectual donde predomine la acción y las ideas adecuadas
- C. la felicidad se obtiene mediante la libertad que cada ser humano posee
- D. la razón impide que el hombre caiga en acciones que van contra la naturaleza humana

✚ Para Ricoeur la "Humanidad" entendida como totalidad que hay que hacer-ser o realizar plenamente, representa la condición de posibilidad de la persona. Eso que hay que realizar es la apertura del pensar y del obrar, allí se da la afirmación originaria como gozo de existir. Esta sería una teoría del poder de la afirmación del ser en su obrar, sentir y pensar, es decir, en su multiplicidad. Ahora bien, esta teoría se contraponen a otras que consideran al ser como algo

- 1. que existe por la contemplación de sí mismo a través de la razón
- 2. ajeno a las expresiones cambiantes del ser del mundo
- 3. que está en constante devenir y se afirma en cada acto
- 4. humano que se constituye en cada fenómeno concebido

✚ La idea de la moralidad kantiana se construye sobre la idea de que la voluntad está constreñida para el obrar por la existencia del deber que permite que la máxima de regulación de las acciones pueda ser universalizable. De esto se deduce que

- 1. la autonomía propia de los sujetos es la que permite que las acciones sean consideradas como voluntarias
- 2. las máximas que regulan la acción puedan ser universalizables por la propia voluntad
- 3. la acción por sí misma tiene un carácter regulador al comprenderse como efecto de la voluntad
- 4. la voluntad como ley puede permitir la total arbitrariedad en todas las acciones

"SEMBRANDO FUTURO"

Sede: Km. 7 Vía Caño Limón, Vereda Mata de Gallina - Cel. 3176698814

www.iecolmunagro.edu.co Email: colmunagro@gmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Departamento de Arauca
Institución Educativa
AGROPECUARIO MUNICIPAL

DANE: 381001002035 ICFES: 050302 NIT: 800170889-0
RESOLUCIÓN No 2988 DE 26 OCTUBRE DE 2018
Arauca-Arauca



D. ACTIVIDAD DE COMPLEMENTACION: Lea críticamente y responda las preguntas.

- ✓ ¿Cuál es el requisito para considerar una acción como moral?
- ✓ ¿En qué caso se dan acciones no morales?
- ✓ ¿Al decir el texto que la forma correcta de actuar depende del ámbito de la acción quiere decir que es relativa a cada circunstancia?
- ✓ ¿A través de qué medios se aprende a actuar éticamente?
- ✓ ¿Cuándo se vive bien?

Referencias Bibliográficas:

*Equipo Académico Pedagógico-Colegios
Arquidiocesanos-Filosofía.*

Examen de estado icfes.

Cuando desarrolles esta guía, debes escanearla o tomarle una foto y enviarla al Whatsapp 3204118315 o al correo electrónico liyome@hotmail.com ; recuerda que la guía la puedes resolver en computador, en el celular, en el cuaderno o imprimirla y resolverla. Si necesitas asesoría, puedes comunicarte con el docente por los medios antes mencionados.

"SEMBRANDO FUTURO"

Sede: Km. 7 Vía Caño Limón, Vereda Mata de Gallina - Cel. 3176698814

www.iecolmunagro.edu.co Email: colmunagro@gmail.com