



GUÍA No. 2

DOCENTE: DORA IMELDA RODRIGUEZ AVILA Cel. 3114981070

ASIGNATURA: Ingles

GRADO: 9ºA- B

TIEMPO: Semana del 01 al 05 de marzo

META DE APRENDIZAJE: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.

A. VIVENCIA:

1. **Using the words in the box, complete each of the explanations.** (Usando las palabras del recuadro complete cada una de las explicaciones).
2. **Translate** (Traduce)

A device for protection against the rain and the sun. It's: _____	A device used for cutting materials such as paper, cloth, and hair. It's: _____
A brush with a long handle, used for cleaning the floor. It's: _____	Two small pieces of specially made glass or transparent plastic worn in front of the eyes to improve sight. It's: _____
An electronic machine that is used for storing, organizing, and finding words, numbers, and pictures, for doing calculations, and for controlling other machines. It's: _____	A book of plain paper or paper with lines, for writing on. It's: _____

COMPUTER BOOK FAN BROOM MACHINE GLASSES
PAPER NOTEBOOK SCISSORS UMBRELLA CALCULATOR

B. FUNDAMENTACION CIENTIFICA:

¿Por qué y para qué enseñar vocabulario?

No existe nada peor que querer hablar y que nos falten las palabras... pero por lo menos tenemos los gestos. Cuantos detalles nos perdemos cuando muchas palabras de un texto nos parecen desconocidas... pero por lo menos captamos la idea central. Pero cuando el problema de vocabulario está en la redacción, ahí, se vuelve un problema si no podemos consultar un diccionario o ser ayudados por alguien que sepa más que nosotros, pues tendremos que dejar de mencionar lo que nos parecía tan importante.



La enseñanza/aprendizaje de vocabulario (léxico) se constituye en uno de los pilares fundamentales de la comunicación tanto oral como escrita. El léxico como uno de los elementos fundamentales tanto para la comprensión del texto, sea este texto escrito u oral, como también para su producción se convierte en uno de los tópicos más importantes a desarrollarse en el aula por los profesores. Adquirir la competencia léxica significa dominar palabras específicas (sustantivos, adjetivos, verbos, expresiones, entre otras), entretanto no basta conocerlas, se hace necesario también saber utilizarlas con sus significados específicos cuando se necesite dentro de los contextos situacionales que aparezcan discursivamente.

C. ACTIVIDAD DE EJERCITACIÓN

Cada palabra tiene una forma de leer. Ésta aparece entre / ... /

Example: Your / iur / Name / neim / You / iu /

Entonces,

- 1. How the pronunciation of the following words appears in your dictionary? Translate them.**
(Cómo aparece la pronunciación, en su diccionario, de las siguientes palabras.) (*Traduce las palabras*)

Toaster, Microwave oven, Refrigerator (“fridge”), Dishwasher, Pitcher, Blender, bowl, Cookware, frying pan, Grater, Plate, Glass, Cup, Spoon, Fork, Knife, Bin, Boil, Cut, Chop, Peel, Grate, Cook, Stew, Fry, Unfreeze, Pour, Drain, Wash.

- 2. Where we find these words. ¿En dónde podemos encontrar estas palabras?)**
 - a. Room
 - B. Office
 - C. kitchen
 - D. Bathroom

Now, practice your pronunciation and present your reading through a video. Ahora, practique su pronunciación y a través de un video presente su lectura.) Translate the words.

D. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1 Write the words in the correct categories. (Body parts, moods)

Organice las palabras según su categoría.

2. Translate. Traduce

WORD POWER

Lonely, eyes Happy, sad, mouth, teeth, depressed, waist, Angry, forehead, Annoyed, neck, face, Upset, Amused, Pleased, worried, Frightened, hip, leg, bored nose, Excited, hand, fingers, arm, nervous, elbow, back.



E. ACTIVIDAD DE COMPLEMENTACIÓN

1. Find 20 verbs in Spanish. Then translate them. Draw 5 7 12 on your list. (*Encuentra 20 verbos en español. Luego tradúzcalos. Dibuja el 5, 7, 12, de su lista*)

B	T	C	O	M	E	R	Y	O	J	Q	T	J	X	E
Y	Q	Z	W	Q	R	Z	J	H	U	K	N	R	S	J
S	C	V	L	A	T	A	M	Y	A	H	A	L	A	R
M	R	A	T	V	O	C	H	R	M	B	W	P	N	H
P	E	N	S	A	R	U	O	C	J	Q	L	B	V	D
J	A	O	J	W	S	R	V	R	U	M	I	A	S	O
C	X	U	G	R	A	F	A	G	R	C	H	F	R	R
E	G	O	I	Z	L	D	N	C	P	E	S	I	X	M
S	M	B	C	S	T	R	R	Y	N	D	R	E	R	I
B	U	P	A	M	A	R	A	A	S	O	K	C	A	R
S	K	J	U	K	R	U	R	L	Z	T	R	E	N	K
F	Y	E	G	J	L	G	W	A	I	E	N	R	I	G
B	W	U	X	M	A	K	E	M	J	A	R	R	M	V
R	I	R	B	A	I	R	Y	G	W	A	B	A	A	S
Y	R	A	T	R	E	P	S	E	D	G	B	R	C	G

Si tiene alguna duda comunicarse con su profesor.

Nota: Por favor enviar desarrollo de guías en el horario de 6 A.M A 2 PM, de lunes a viernes.

Dora Rodriguez 311 4981 070

Good luck and stay home. *Buena suerte y quédate en casa*

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2007/49_siqueira.pdf

<https://www.google.com/search?q=actividades+para+aprender+vocabulario+en+ingles>